

**ОЦЕНКА
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО
МБДОУ д/с № 18**

Оценочные результаты: «0» - «нет». «1» - «скорее нет, чем да». «2» - «скорее да, чем нет». «3» - «да»

Дата заполнения оценки: 09.06.2022г.

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	средн ий балл
	Показатели	
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу).	3
3.	Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	1
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников).	2
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми.	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе.	2
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей.	1,7
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей, в том числе и познавательной области развития.	3
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность.	3
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ).	0

14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных	2
Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря) :		
15.	Соответствует требованиям Основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых в МБОУ.	3
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников.	3
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда.	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности.	3
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей.	3
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.	3
Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.	2
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов).	3
Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.	3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов(природных материалов, предметов заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности.	3
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: •открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент; •универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений;	3
Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности.	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (<i>помещений</i>) для стимулирования развития детей.	3
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности.	3

Доступность		
33.	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	3
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	3
Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3
		Итого: 2,7